

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
``Средняя общеобразовательная школа №1`` г Мензелинска РТ

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Ильина О.В.  
Приказ № 152  
от 25.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность»**  
для обучающихся 7 класса

г. Мензелинск, 2023

## Пояснительная записка

Специальный курс по биологии «Экологическая культура, грамотность, безопасность» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Данный спецкурс рассчитан на 34 часа (1 часа в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

**Цели и задачи** образовательной области и учебного курса:

- **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующий роли живых организмов; о методах познания живой природы;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Значимость данной программы** состоит в углублении экологических и биологических знаний, **владение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических особенностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика. Теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется номенклатуре и терминологии в устной речи.

**Теоретической основой** данного курса является:

- объекты живой и не живой природы;
- система терминологических понятий;
- различные виды упражнений и заданий.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие **следующих общеучебных умений**:

- **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:**

| Методы  | Приемы  |
|---|---|
| Метод словесной передачи информации                           | Лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж  |
| Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия  | Наблюдение, иллюстрирование готового текста   |
| Метод передачи информации с помощью практической деятельности | Практические упражнения, составление плана, рецензирование, редактирование, трудовая деятельность, перевод текстового материала в табличный и наоборот, практическая и лабораторная работы, экскурсия |

**Формы организации на занятии:**

- индивидуальные
- фронтальные
- групповые

**Предметные результаты, формируемые к концу элективного курса:**

Учащиеся по окончании элективного курса **должны знать**:

- основные понятия экологии – среда обитания, экологические факторы, природное сообщество, популяция, цепь питания
- основных представителей различных природных сообществ
- принципы составления цепей питания;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать видеофрагмент, текст о животном, выделяя главное
- определять черты приспособленности животных к среде обитания
- составлять цепи питания не менее чем из четырех звеньев
- составлять рассказ о животном используя план-клише

**иметь представление:**

- о многообразии животного мира,
- о связи со средой обитания,
- о жизнедеятельности животных, их распространение,
- о закономерности индивидуального и исторического развития;

**Содержание специального курса по биологии «Экология животных»**

| №<br>п/п | Тема   | Количество часов на изучение темы | В том числе: |                            |           | Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)   |
|----------|--|-----------------------------------|--------------|----------------------------|-----------|--|
|          |  |                                   | Уроки        | Лабораторные, практические | Экскурсии |  |
| 1        | Введение                                     | 1                                 | 1            |                            |           | <b>Учащиеся должны знать:</b> предмет изучения экологии животных   |
| 2        | Условия существования животных (8 часов)     | 8                                 | 7            |                            | 1         | <b>Учащиеся должны знать:</b> основные среды обитания животных<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять особенности среды обитания животного, черты приспособленности животного к среде обитания  |
| 3        | Роль животных в природе (4 часа)             | 4                                 | 4            |                            |           | <b>Учащиеся должны знать:</b> об отношениях организмов в популяциях, видах взаимодействия животных и других организмов<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> решать простейшие экологические задачи; объяснять роль животных в природе  |
| 4        | Животный мир суши (3 часа)                   | 3                                 | 3            |                            |           | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>— Представителей животного мира суши<br>— о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> решать простейшие экологические задачи; выявлять черты приспособленности животных суши к условиям среды обитания                       |
| 5        | Животный мир морей и рек (1 час)             | 1                                 | 1            |                            |           | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>— Представителей животного мира морей и океанов<br>— о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> решать простейшие экологические задачи; выявлять черты приспособленности животных морей и океанов к условиям среды обитания |
| 6        | Животный мир почвы (2 часа)                  | 2                                 | 2            |                            |           | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>— Представителей животного мира почвы<br>— о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> решать простейшие экологические задачи; выявлять черты приспособленности животных почвы к условиям среды обитания                     |
| 7        | Сезонные изменения в жизни животных (2 часа) | 2                                 | 2            |                            |           | <b>Учащиеся должны знать:</b> основные сезонные изменения в жизни животных региона<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> работать с дополнительной и справочной литературой, анализировать просмотренный видеоматериал  |
| 8        | Взаимоотношения между животными (5 часов)    | 5                                 | 5            |                            |           | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; законы конкурентных отношений в природе; об отношениях организмов в популяциях<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> работать с  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | дополнительной и справочной литературой   |
| 9  | Численность животных (2 часа)             | 2 | 2 |   | <b>Учащиеся должны знать:</b> причины изменения численности популяции и ее регуляция в природе;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> работать с дополнительной и справочной литературой   |
| 10 | Животные в природных сообществах (2 часа) | 2 | 2 |   | <b>Учащиеся должны знать:</b> о месте человека в экосистеме Земли<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> работать с дополнительной и справочной литературой   |
| 11 | Изменения в животном мире Земли (2 часа)  | 2 | 1 | 1 | <b>Учащиеся должны знать:</b> влияние человека на изменения в животном мире Земли<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> работать с дополнительной и справочной литературой   |
| 12 | Охрана животных (2 часа)                  | 2 | 2 |   | <b>Учащиеся должны знать:</b> современные проблемы охраны природы (асpekты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);<br><b>Учащиеся должны уметь:</b> обосновывать необходимость природоохранных мероприятий |

### Календарно-тематическое планирование специального курса, 7 класс

| № урока п/п | № темы | № урока в теме | Тема урока  | Эксперимент, материально-техническое оснащение урока |   |  |
|-------------|--------|----------------|---|--|---|--|
|             | 1.     |                | <b>Введение (1 час)</b>   |  |   |  |
| 1.          |        | 1.             | Введение. Что изучает экология животных                                     |  | Видеофильм «Тайна рождения»                                   |  |
|             | 2.     |                | <b>Условия существования животных (8 часов)</b>                             |  |   |  |
| 2.          |        | 1.             | Экскурсия «Условия обитания животных»                                       |  |   |  |
| 3.          |        | 2.             | Среда обитания и условия существования.                                     |  | Видеофильм «Дороги жизни»                                     |  |
| 4.          |        | 3.             | Пища животных. Способы добывания пищи.                                      |  | Д. гербарий   |  |
| 5.          |        | 4.             | Вода в жизни животных.  |  | Д. водоплавающие животные                                     |  |
| 6.          |        | 5.             | Воздух в жизни животных   |  | Д. чучела птиц, перья   |  |
| 7.          |        | 6.             | Температура среды обитания.   |  |   |  |
| 8.          |        | 7.             | Свет в жизни животных   |  | Д. табл. Животные почвы, животные открытых мест, ночные птицы |  |
| 9.          |        | 8.             | Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных.                  |  | В.ф. «Тайна рождения»   |  |
|             | 3.     |                | <b>Роль животных в природе (4 часа)</b>                                     |  |   |  |
| 10.         |        | 1.             | Влияние растительноядных животных на растения.                              |  | Д. гербарий Видеофильм «Жираф»                                |  |
| 11.         |        | 2.             | Роль животных в опылении и распространении растений.                        |  | Д. гербарий Видеофильм «Растения-путешественники»             |  |
| 12.         |        | 3.             | Роль животных в образовании горных пород и почв                             |  | Коллекция горных пород Видеофильм «Крылья над Серенгетти»     |  |
| 13.         |        | 4.             | Влияние животных друг на друга.   |  | Видеофильм «Бобр»   |  |
|             | 4.     |                | <b>Животный мир суши (3 часа)</b>   |  |   |  |
| 14.         |        | 1.             | Животные тундры и лесов умеренной зоны.                                     |  | Видеофильм «Северный олень»                                   |  |
| 15.         |        | 2.             | Животные степей, саванн, прерий, пустынь.                                   |  | Видеофильм «Зебра»  |  |
| 16.         |        | 3.             | Животные тропических лесов и горных областей.                               |  | Видеофильм «Орангутанг»                                       |  |
|             | 5.     |                | <b>Животный мир морей и рек (1 час)</b>                                     |  |   |  |
| 17.         |        | 1.             | Водоем как многоэтажное жилище, взаимосвязи морских и пресноводных животных |  | Видеофильм «Морской слон»                                     |  |
|             | 6.     |                | <b>Животный мир почвы (2 часа)</b>  |  |   |  |

|     |  |     |   |  |
|-----|--|-----|---|--|
| 18. |  | 1.  | Почва как среда обитания. Животные-землерои                               | Видеофильм «Калифорнийский суслик»       |
| 19. |  | 2.  | Обобщающее занятие по теме: «Животный мир экологических сред»             | Видеофильм «Тайна рождения»              |
|     |  | 7.  | <b>Сезонные изменения в жизни животных (2 часа)</b>                       |  |
| 20. |  | 1.  | Спячка и оцепенение   | Видеофильм «Барibal»                     |
| 21. |  | 2.  | Миграции животных   | Видеофильм «Дороги жизни» «Антилопа Гну» |
|     |  | 8.  | <b>Взаимоотношения между животными (5 часов)</b>                          |  |
| 22. |  | 1.  | «Своя территория». Встреча будущих родителей                              | Видеофильм «Тайна рождения»              |
| 23. |  | 2.  | Взаимодействие между родителями и детенышами.                             | Видеофильм «Тайна рождения»              |
| 24. |  | 3.  | Групповой образ жизни. Иерархия.  | Видеофильм «Гориллы»                     |
| 25. |  | 4.  | Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные-нахлебники.                       | Видеофильм «Большая охота»               |
| 26. |  | 5.  | Конкуренция и взаимовыгодные отношения между животными.                   | Видеофильм «Гиены»                       |
|     |  | 9.  | <b>Численность животных (2 часа)</b>                                      |  |
| 27. |  | 1.  | Численность животных: популяции животных, изменение численности животных. | Видеофильм «Газель Томпсона»             |
| 28. |  | 2.  | Причины изменения численности животных.                                   | Видеофильм «Волк»                        |
|     |  | 10  | <b>Животные в природных сообществах (2 часа)</b>                          |  |
| 29. |  | 1.  | Животные биоценозов Иркутской области                                     | Слайд-фильм                              |
| 30. |  | 2.  | Животные биоценозов Боханского района                                     | Экскурсия                                |
|     |  | 11. | <b>Изменения в животном мире Земли (2 часа)</b>                           |  |
| 31. |  | 1.  | Редкие и исчезающие животные  | Слайд-фильм                              |
| 32. |  | 2.  | Животные, истребленные человеком  | Слайд-фильм                              |
|     |  | 12. | <b>Охрана животных (2 часа)</b>   |  |
| 33. |  | 1.  | Красная книга. Охраняемые территории России                               |  |
| 34. |  | 2.  | Заповедные территории Прибайкалья   |  |

**Учебно-методическое обеспечение**  
**Набор таблиц «Животные»**

1. Схема развития животного мира
2. Тип простейшие
3. Тип кишечнополостные (гидра)
4. Тип кишечнополостные, морская звезда
5. Морские губки
6. Тип кольчатые черви (дождевой червяк)
7. Тип плоские черви (бычий цепень) – класс ленточные
8. Класс ресничные черви, класс сосальщики
9. Печеночный сосальщик
10. Бычий цепень
11. Многообразие паразитических червей
12. Класс двусторчатые
13. Тип моллюски (многообразие)
14. Развитие хордовых (ланцетник)
15. Тип членистоногие
16. Тип членистоногие (майский жук)
17. Внешнее строение рыбы
18. Внешнее строение лягушки
19. Тип хордовые. Класс млекопитающие
11. Класс насекомые

**Литература**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2005, №4.
2. Пасечник В. В., Пакурова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2010.
3. Галушкова Н. И. Биология. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. – Волгоград: учитель, 2007.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2007.
5. Латюшин В. В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2007.
6. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Биология. 7 класс. Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х..Латюшина В.В., Шапкина В.А. и др. – М.: ВАКО, 2004.
7. Экология животных: Пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы / Под ред. профессора В.Н.Яценко. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007.